



Поход мнений «Эстония – 2035» для молодежи

- Темы:** управление демократическим обществом, гражданское общество и вовлеченность, окружающая среда, социальная и экологическая устойчивость.
- Возраст:** III ступень основной школы и гимназия.
- Цели:** вовлечь молодежь в разработку стратегии «Эстония – 2035»; побудить молодежь к размышлениям по важным вопросам и перспективам развития общества и экологической ситуации; услышать предложения молодежи по реализации долгосрочной стратегии «Эстония – 2035».

«Эстония – 2035» — долгосрочная стратегия развития Эстонии, утвержденная Рийгикогу 12 мая 2021 года. В стратегии описываются важнейшие для Эстонии потребности в развитии и необходимые изменения, в связи с чем ставится пять стратегических целей:



Для реализации стратегии правительство составило план действий, который будет обновляться каждый год. Предложения, сделанные в рамках Похода мнений, послужат источником этих обновлений.

Результаты обучения

По итогам Похода мнений следует научиться:

- оценивать достаточность ресурсов, потреблять экономно, знать свои права и ответственность как потребителя;
- знать, как воспользоваться возможностями деятельности в гражданском обществе, анализировать проблемы и предлагать решения;
- понимать связи между людьми и окружающей средой, ответственно относиться к жизненной среде, жить и действовать так, чтобы беречь природу и окружающую среду;
- инициировать и поддерживать сотрудничество в выборе и достижении общих целей;
- ориентироваться в информационной среде, критически оценивать и уметь отбирать информацию, пользоваться простейшими методами исследований.



Понятия: окружающая среда, стратегия развития «Эстония — 2035», гражданское общество, вовлечение (инклюзивность), демократия, формирование политики.

Интеграция: в обществознание, обучение предпринимательству, естественные науки (природоведение, физика, химия, биология), эстонский язык.

Сквозными темами в этих предметах изучаются:

- окружающая среда и устойчивое развитие — для формирования учащихся как социально активных, ответственных и экологически грамотных личностей, которые заботятся о природе и защищают ее, ценят устойчивое развитие и готовы искать ответы на вопросы по проблемам окружающей среды и человеческого развития;
- гражданская инициатива и предприимчивость — для формирования учащихся как активных и ответственных членов своих сообществ и общества в целом, понимающих принципы и механизмы функционирования общества и важность гражданской инициативы, ощущающих себя членами общества и опирающихся в своей деятельности на культурные традиции и направления развития страны.

Методика

Время: 45—90 минут (для 45-минутного урока требуется домашняя подготовка).

Метод: учебная игра, обсуждение.

Игра и обсуждение на этом уроке служат следующим целям:

- развить навыки анализа и синтеза и способности устанавливать связи;
- побудить к тому, чтобы задуматься о важных для общества вопросах, и помочь осмыслить собственные позиции;
- помочь понять многогранность проблем;
- развить способность к оценке разных точек зрения и сотрудничеству.

Указания для учителя

Цель этого урока — вовлечь молодых людей в управление государством, дать им возможность поразмышлять, обсудить важные вопросы и внести свой вклад в стратегию развития «Эстония — 2035». В ходе урока совместно продумываются вопросы премьер-министру, которые помогли бы сформировать светлое будущее Эстонии. Если время ограничено одним академическим часом (45 минут), было бы неплохо предложить учащимся сыграть в игру заранее, а в аудитории уже всё обсудить и определиться с предложениями (концепция «перевернутый класс»). Если урок дается ученикам основной школы, то, скорее всего, следует в большей степени направлять ход обсуждения и структурировать его наводящими вопросами.

В плане урока предлагается обсуждение по методу «снежного кома», но учитель может выбрать и другую методику. Важно, чтобы к концу урока был достигнут консенсус по предложению, которое будет направлено премьер-министру. Вы можете вместе решить, нужно ли проводить голосование или конечный результат станет продуктом обсуждения и консенсуса.

Интересные вовлекающие методы группового обсуждения приведены в работе Мари Карм «Партисипативные методы обучения» (ТУ), которая (на эстонском языке) доступна здесь: <https://sisu.ut.ee/keskkond/kaasavad-%C3%B5ppemeetodid>.

Интересный дополнительный материал о демократии — это (на русском языке) «Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи»: <https://www.coe.int/ru/web/compass/democracy>.



Ход урока

Часть I: настройка (около 15 минут)

Шаги	Действия учителя и задаваемые им вопросы
Введение в тему	Введение Голос молодежи очень важен для общества , потому что именно вы будете жить в нашей будущей Эстонии и развивать ее. Решения, принятые сегодня, повлияют на то, какой будет жизнь через 5, 10, 25 лет... Цель сегодняшнего урока — вместе подумать о том, что может способствовать реализации стратегии развития «Эстония – 2035» . О каких важных вопросах нужно подумать уже сейчас? Что мы должны сделать сейчас, чтобы через 15 лет жизнь в Эстонии по-прежнему была достойной?
Прохождение игры (полезно как минимум в двух разных ролях) *	Игра Чтобы воплотить свои идеи в жизнь, у вас будет возможность представить себя в разных ролях (ученик в школе, орнитолог — исследователь птиц, предприниматель) и принять участие в опросе общественного мнения, в котором вам будет предложено сделать влияющий на общество выбор по трем ключевым вопросам (налог на роскошь, утилизация отходов, использование ядерной и другой энергии). Вы можете попробовать сыграть несколько разных ролей.

* Игра может быть сыграна детьми заранее (концепция «перевернутый класс»).

Часть II, основная (около 30 минут)

Шаги	Действия учителя и задаваемые им вопросы
Размышления об игре (5 мин)	Осмысление игрового опыта всем классом. Понравилась ли вам игра? Что вы уже знали? Что нового вы узнали во время игры? На какие мысли вас навела игра?
Обсуждение в группах (3–6 учащихся, 15 минут)	Групповое обсуждение (можно также выписать ключевые слова) а) Решения в ходе игры Какого персонажа вы выбрали? С кем вы себя больше всего идентифицируете? Какие решения вы принимали

	во время игры? Почему именно такие? Довольны ли вы решением, к которому пришли? Почему? Каковы, на ваш взгляд, плюсы и минусы того или иного варианта: Налог на роскошь: ДА/НЕТ Сортировка мусора: ДА/НЕТ Атомная электростанция: ДА/НЕТ b) Взгляд в будущее Подумайте и обсудите, какой, как вам кажется, будет жизнь в Эстонии через 15 лет. Чего бы вы хотели или что необходимо изменить прямо сейчас, чтобы в Эстонии было хорошо?
	Обсуждение всем классом Почему вы считаете, что важно иметь право голоса в государственных вопросах? Как ваш выбор влияет на жизнь в Эстонии? Во всем мире? Что мы можем сделать вместе? Как вы думаете, на что нам нужно обратить внимание сейчас? Что мы должны начать делать уже сейчас, чтобы обеспечить хорошую жизнь в Эстонии в 2035 году?
Обсуждение по методу «снежного кома» (15 минут)	Обсуждение по методу «снежного кома» a) Каждый по отдельности Ваше мнение имеет значение. С какими предложениями вы хотите обратиться к премьер-министру? Что нужно изменить прямо сейчас, что нужно сделать? Подумайте и запишите 1–3 предложения. b) Составьте пары Обсудите с напарником свои предложения. Почему эти предложения именно такие? Вместе выберите 1–2 предложения. c) Возьмите две пары (4 человек) Обсудите и выберите 1–2 предложения. d) Составьте две группы (8 человек) Обсудите и выберите 1–2 предложения.

Часть III: итоги (около 15 минут)

Шаги	Действия учителя и задаваемые им вопросы
Формулирование предложений для премьер-министра	Формулирование предложений Выпишите выбранные в группах предложения на большой доске или экране. Обоснуйте, почему именно эти предложения особенно важны. Теперь пришло время выбрать 1–3 предложения для премьер-министра (если нужно — голосованием).
Итоги и отзывы	Заклучение О чем вас заставил задуматься сегодняшний урок?

	Почему вы считаете, что важно иметь право голоса в государственных вопросах и высказывать свое мнение? Изменил ли сегодняшний урок ваше отношение к чему-либо? Будете ли вы делать что-то по-другому в будущем? Что?
--	--

Предложения нужно представить до 20 июня 2021 года через Google Forms:

<https://forms.gle/SRCgxd7uBX7wEuvQ7>

В качестве дополнительного упражнения можно оформить свои предложения в виде плаката или придумать мем (интеграция с уроками искусства) и отправить в канцелярию по адресу eesti2035@listid.rk.ee.



Справочная информация по темам (в помощь модератору обсуждений)

Первый вариант: транспорт

- За последние 30 лет количество легковых автомобилей в Эстонии увеличилось более чем в два раза (с 241 000 в 1990 году до 628 000 в 2019 году).
- Более 98% выбросов CO₂ от транспорта, т.е. большая часть веществ, которые загрязняют воздух, приходится именно на автомобильный транспорт (включая городской), т.е. автобусы, грузовые и легковые машины.
- В 2019 году на долю автомобильного транспорта (легковые машины, фургоны, автобусы, грузовики, мотоциклы и мопеды) пришлось 15,9% от общего в Эстонии объема выбросов парниковых газов.
- Эстония имеет один из самых старых автопарков в Европе (только в Литве автомобили в среднем старше, чем у нас) — в среднем автомобилю у нас 16 лет. В Европе средний возраст автомобиля составляет 11,5 лет.
- В большинстве стран ЕС сейчас введена та или иная форма налога на автомобиль. В Эстонии этого сделано не было. Впрочем, шоссейный налог на грузоперевозки взимается.
- Кроме того, транспорт очень шумит. Согласно стратегическим картам шума за 2017 год, 57% населения Таллинна и 51% Тарту проживали в зонах зашумленности на уровне выше 55 дБ.
- Согласно информационному бюллетеню Европейского агентства по окружающей среде относительно Эстонии, в котором учтены данные о воздействии шума за 2017 год, дорожный шум ежегодно становится причиной 61 преждевременной смерти и 187 дополнительных случаев ишемической болезни сердца в городских районах нашей страны. Кроме того, у почти 10 000 человек нарушен сон, почти 50 000 человек шум дорожного движения раздражает.
- В 2018 году от шума транспорта страдал 300 831 человек, хотя по сравнению с предыдущими годами наблюдается тенденция к снижению.

Второй вариант: отходы

- Эстония поставила перед собой цель — с 2020 года направлять в повторный оборот не менее 50% бытовых отходов. Бытовые отходы — это те, которые образуются при ведении хозяйства, в торговле, обслуживании и т.п., однородные по своему составу и характеристикам. В 2019 году повторный оборот бытовых отходов в Эстонии составлял 31%.
- Каждый год в Эстонии образуется около 500 000 тонн бытовых отходов, т.е. на человека примерно по 370 килограммов.
- 25–30% от их общей массы, а по объему даже до 60% — это упаковка. В общей сложности в Эстонии образуется где-то 200 000 тонн отходов упаковки в год. Если

всё это даже прессованное вывезти на мусорный полигон, то 1,5 гектара оказались бы покрыты 10-метровым слоем, т.е. высотой с трехэтажный дом на площади с футбольное поле.

- В 2018 году один житель Эстонии использовал за год 59 полиэтиленовых пакетов и 122 тонких пакета (например, для фруктов).
- Проблемой являются и пищевые отходы, особенно от домохозяйств, в которых в год на одного человека их образуется 54 килограмма, а 20 килограммов еды просто пропадает.

Третий вариант: энергетика

- Энергетический сектор — крупнейший источник парниковых газов в Эстонии. Наибольшая доля таких выбросов от энергетического сектора приходится на выработку энергии — 56% от общего объема в 2019 году в Эстонии.
- Сегодня потребность Эстонии в электроэнергии составляет около 8,6 ТВт·ч и, судя по прогнозам, к 2050 году она достигнет примерно 11 ТВт·ч, т. е. рост составит почти 30%.
- В 2020 году было импортировано более 46% электроэнергии Эстонии. В том же году 46% вырабатываемой на месте электроэнергии было получено из возобновляемых источников. Большую часть, 56% возобновляемой энергии, дали отходы, биомасса и биогаз, далее с 37% идет ветровая и с 5% — солнечная энергетика. Достижение климатической нейтральности требует выработки энергии при как можно меньшем углеродном следе.
- АЭС обеспечивают электроэнергией надолго. Если ветряк или солнечная панель служат не более 25 лет, то атомная станция — до 80.
- На атомной электростанции образуется отработанное ядерное топливо, обращение с которым и его складирование потребовало бы от Эстонии строительства соответствующих мест захоронения.